|  |  |
| --- | --- |
| B (SCHRIFT)SPRACHLICHE KOMPETENZEN | |
| Teilbereiche | **Bausteine** |
|
| Sprechen und  Zuhören | 1. **Zuhören I** |
| 1. **Zuhören II** |
| 1. **Zuhören III** |
| 1. **Struktur des Erzählens** |
| 1. **Form des Erzählens** |
| 1. **Beschreiben** |
| 1. **Erklären** |
| 1. **Passiv – Konjunktiv** |
| 1. **Nebensätze** |
| 1. **Gesprächsbeteiligung** |
| Schreiben | 1. **Schreibfertigkeit** |
| 1. **Wörter schreiben** |
| 1. **Texte verfassen** |
| Lesen – Umgang mit Texten und Medien | 1. **Lesefertigkeit I** |
| 1. **Lesefertigkeit II** |
| 1. **Leseverständnis** |
| 1. **Umgang mit Text und Medien** |
| Sprachaufmerksamkeit | 1. **Phonologische Bewusstheit I** |
| 1. **Phonologische Bewusstheit II** |
| 1. **Fehler korrigieren** |
| 1. **Situationsangemessenheit** |
| 1. **Mehrsprachigkeit** |
|  | 1. **Fachsprache** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPRECHEN UND ZUHÖREN – ZUHÖREN | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 18 Zuhören I | beantwortet kurze einfache Faktenfragen (z.B. W-Fragen)zu etwas Gehörten  *z.B. „Nein, das ist doch ein Tiger. Molly mag kein Dosenfutter.“* | beantwortet Faktenfragen zu konkretem Inhalt zu etwas Gehörtem detailliert  *z.B. „Nein, das ist doch ein Tiger, das sieht man doch an seinem gestreiften Fell.“* | stellt eigene Verbindungen her zu etwas Gehörtem  *z.B. „Unsere Katze hat Streifen, aber das ist kein Tiger.“* |
| 19 Zuhören II | stellt kurze einfach zu beantwortende Faktenfrage zum Gehörten  *z.B. „Ist das eine Katze? Was frisst Molly?“* | stellt Verständnisfrage zum Gehörten  *z.B. „Warum ist das ein Tiger?“* | stellt Verständnisfrage, die eine Verbindung zu dem Gehörten herstellt  *z.B. „Ist dann unsere Katze auch ein Tiger?“* |
| 20 Zuhören III | führt mehrstufige Anweisungen (mehr als zwei; ggf. mit Nachfrage) aus  *z.B. holt das Papier, schneidet es aus und klebt es nach Aufforderung auf.* | führt mehrstufige Anweisungen ohne Nachfragen aus  *z.B. holt das Papier, schneidet es aus und klebt es nach Aufforderung auf.* | führt mehrstufige Anweisungen ohne Nachfragen auch mit zeitlicher Verzögerung aus  *z.B. sammelt später die Materialien ein, sortiert sie und legt sie ins Regal.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SPRECHEN UND ZUHÖREN – SPRECHEN I | | | | |
|  | | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 21 Struktur des Erzählens | erzählt einzelneEreignisse unverbunden  *z.B. „Ich war im Zoo. Ich bin satt.“* | | verknüpft einzelne Ereignisse beim Erzählen  *z.B. „Ich war im Zoo und da habe ich ein Eis gegessen.“* | erzählt Episoden mit klarer Struktur (z.B. mit Anfang – Höhepunkt oder Höhepunkt – Schluss)  *z.B. „Ich war im Zoo … am tollsten war, wie die Tiger gefüttert wurden.“* |
| 22 Form des Erzählens | verwendet einzelne vage Hinweise (z.B. da, das, der, hier, dort, so, Ding)  *z.B. dort war ein großer Stein…* | | verwendet konkrete Hinweise (z.B. Personen- und Ortsangaben)  *z.B. „Der Stein war neben der Bank. Dort spielte ein Hund.“* | verwendet dramaturgische Elemente (z.B. Mimik und Gestik, Betonung, wörtl. Rede)  *z.B. „Dann hat die Frau gesagt: ‚Der Hund will bloß spielen.“* |
| 23  Beschreiben | beschreibt einen Gegenstand/Person, Ereignis, Ort/Vorgang einfach  *z.B. „Ich habe einen Hund gesehen.“* | | beschreibt einen Gegenstand/Person/ Ereignis/Ort/Vorgang zusätzlich mit mindestens einer Einzelheit  *z.B. „Ich habe einen kleinen Hund gesehen.“* | beschreibt einen Gegenstand/Person/Ereignis/Ort/Vorgang mit mindestens zwei Einzelheiten oder mit einem Fachbegriff  *z.B. „Das ist ein kleiner weißer Hund. Das war ein Spitz.“* |
| 24 Erklären | gibt eine einfache Erklärung  *z.B. „Jeder kommt dran.“* | | gibt eine mehrschrittige Erklärung für bekannte Tätigkeiten  *z.B. „Erst kommt das Ei rein, dann der Zucker und dann das Mehl.“* | gibt eine mehrschrittige Erklärung für nicht bekannte Tätigkeiten  *z.B. „Vier können mitspielen. Jeder bekommt ein Männchen und setzt es auf dieses Feld.“* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPRECHEN UND ZUHÖREN – SPRECHEN II | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 25 Passiv/  Konjunktiv | verwendet Aktiv  *z.B. „Die Mama hat das Baby gewickelt.“* | verwendet Passiv oder Konjunktiv    *z.B. „Mona wurde gewickelt/ ist gewickelt worden. Ich würde das so machen.“* | verwendet Passiv und Konjunktiv  *z.B. „Mona wurde gewickelt/ist gewickelt worden. Ich würde das so machen.“* |
| 26  Nebensätze | reiht einzelne Sätze unverbunden aneinander  *z.B. „Ich esse einen Apfel. Ich schneide ihn alleine.“* | bildet einzelne Nebensätze mit: weil, wenn, dass, obwohl, dann, deswegen  *z.B. „Ich esse einen Apfel, weil ich so Hunger habe.“* | bildet Ketten von Nebensätzen  *z.B. „Ich esse einen Apfel, weil ich so Hunger habe und weil Marie auch isst.“* |
| 27  Gesprächs-beteiligung | beteiligt sich mit vereinzelten Äußerungen thematisch passend an einem Gespräch  *z.B. „Ich finde die großen Flugzeuge toll.“* | beteiligt sich mit mehreren Äußerungen thematisch passend an einem Gespräch  *z.B. „Ich finde die großen Flugzeuge toll. … mein Papa wollte Pilot werden.“* | beteiligt sich mit mehreren Äußerungen thematisch passend an einem Gespräch und greift dabei die Äußerung der Anderen auf  *z.B. „… so ein Flugzeug wie du habe ich auch schon gebaut.“* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCHREIBEN | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 28 Schreib-fertigkeit | schreibt einzelne Buchstaben/Laute (ab)  *z.B. eigener Name, M für McDonalds* | schreibt skelettartig mehrere Laute/ Buchstaben eines Wortes auf (ggf. mit Auslassungen und Verwechslungen)  *z.B. FL oder VOLG für Vogel, HS für Hase* | schreibt alle hörbaren Laute eines Wortes auf  *z.B. LIMO, HUNT (Hund), AIA (Eier), BUTA (Butter)…* |
| 29 Wörter  schreiben | schreibt einzelne Wörter aus dem Gedächtnis  *z.B. Namen, MAMA* | schreibt mehrere Wörter  *z.B. Einkaufsliste (ML, AIA, BROD)* | schreibt kurze Sätze  *z.B. BIN IM HOF* |
| 30 Texte  verfassen | schreibt Text mit Symbolen/Zeichen/ Wörtern, um etwas Bedeutsames auszudrücken  *z.B. Kritzelbrief mit buchstabenartigen Zeichen, STOP-Schild, Ampel* | schreibt Text mit Skelettschreibung, um etwas Bedeutsames auszudrücken  *z.B. Brief MAMADUBESTMAJNLIBLEN* | verbindet mehrere Wörter zu einem Satz, um etwas Bedeutsames auszudrücken  *z.B. IS LADE DIS ZUM GEBUZTAG EIN.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LESEN – UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 31 Lesefertigkeit I | errät Wörter aufgrund von Auffälligkeiten  *z.B. eigener Name, E****i****s, He****x****e* | erkennt persönlich bedeutsame Wörter als Ganzwörter  *z.B. MAMA, OMA, Namen von Freunden* | erfasst häufige (Sicht-)Wörter auf einen Blick  *z.B. und, er, sie* |
| 32 Lesefertigkeit II | benennt einzelne Buchstaben bzw. Laute  *z.B. die Buchstaben des eigenen Namens* | benennt alle Laute eines Wortes  *z.B. B R O T* | schleift mehrere Laute zusammen und liest gedehnt, häufig noch ohne den Sinn zu erkennen  *z.B. T – O – M – A – T – E* |
| 33 Leseverständnis | stellt einfache Verständnisfrage zum Vorgelesenen  *z.B. „Wo war das wieder? Wer war das dabei? Wann machen die das immer?“* | stellt differenzierte Verständnisfragen zum Vorgelesenen/zu selbst gelesenem Wort/Satz  *z.B. „Ist das echt passiert? Stimmt das wirklich?/Ist das richtig?“* | liest ein Wort/einen Satz erneut, wenn die Bedeutung beim ersten Mal nicht klar ist  *z.B. lacht, schüttelt den Kopf, runzelt die Stirn und fängt noch einmal von vorne an.* |
| 34 Umgang mit Text und  Medien | hat bestimmte Vorlieben für Texte,  Bücher und digitale Medien  *z.B. eine bestimmtes Buch oder eine CD* | wählt gezielt bestimmte Texte, Bücher und digitale Medien aus  *z.B. Gedicht, Märchen, Film, Hörspiel auf CD, Zeitschrift, Zeitung, Sachbuch* | wählt gezielt Texte, Bücher und digitale Medien aus und begründet die Wahl  *z.B. „Ich höre die Räubergeschichte, weil …“* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SPRACHAUFMERKSAMKEIT | | | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | |
| 35  Phonologische Bewusstheit I | klatscht Silben  *z.B. Kro – ko – dil, Ha – se* | | hört einzelne (An-)Laute heraus  *z.B. A wie Affe, M bei Oma* | | hört alle Laute eines Wortes heraus  *z.B. T – U – R – M* |
| 36  Phonologische Bewusstheit II | bildet (Phantasie-)Wörter durch Reimen  *z.B. Haus-Maus-Laus-raus* | | bildet (Phantasie-)Wörter durch Ersetzung von Wortteilen  *z.B. Papagei – Mamagei – Willigei* | | bildet (Phantasie-)Wörter durch Lautvertauschung  *z.B. Ananas – Ononos* |
| 37 Fehler  korrigieren | Eigene Fehler (im Sprechen), werden spontan verbessert  *z.B. „Das sind viele Mause, ne, Mäuse.“* | | Fremde Fehler werden spontan verbessert  *z.B. das heißt Mäuse und nicht Mau-se* | | Fremde Fehler werden benannt und verbessert mit Erklärungsversuch  *z.B. Das ist falsch, weil….* |
| 38 Situations-  angemessen-heit | spricht im Spiel anders bzw. je nach Gesprächspartner und Sprecherabsicht anders  *z.B. verwendet Babysprache/ Robotersprache im Rollenspiel* | | äußert sich, dass man in einer bestimmten Situation etwas anders sagt  *z.B. „Mit meinem Opa muss ich immer laut sprechen.“* | | erklärt, warum man in einer bestimmten Situation etwas anders sagt  *z.B. „Mit meinem Opa muss ich immer laut sprechen, der hört schlecht.“* |
| 39 Mehr-  sprachigkeit | spricht einzelne Wörter/Äußerungen in einer fremden Sprache/einem Dialekt nach  *z.B. Merhaba – Guten Tag, Gligger – Murmel* | | verwendet einzelne Wörter von frem-den Sprachen/Dialekten passend  *z.B. sagt beim Mittagessen bon-appe*  *tit; sind noch Kniedla (Knödel) da?* | | vergleicht die eigene Sprache mit einer fremden Sprache/ einem Dialekt  *z.B. „Lena sagt nicht Brötchen, sondern Schrippe.“* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SPRACHE im fachlichen Kontext Schriftsprache | | | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | |
| 40  Fachsprache | verwendet einfache Alltagsbegriffe  *z.B. schreiben, malen, zeichnen, Zahl, Buchstabe, Zeichen, Bild, lesen, vorlesen, Buch Zeitung, Bilderbuch, Geschichte,* | | verwendet differenzierte Alltagsbegriffe    *z.B. Groß-/Kleinbuchstaben, lesen, vorlesen, Buch Zeitung, Bilderbuch, Geschichte, Wort, Sachbuch, Lexikon, Comic, durchlesen, Reimen, Laut, Silbe, Sprache(n)* | | verwendet Fachbegriffe  *z.B. Fragezeichen, Ausrufezeichen, Punkt, Druckschrift, Schreibschrift, Satz, Text* |